**Процедура экспертизы профессиональной деятельности учителя**

Важнейшие особенности аттестации учителей характеризуются:

- открытостью, что подразумевает свободный доступ учителя к аттестационным заданиям и критериям их оценки;

-ориентацией на максимальную самостоятельность учителя в выборе аттестационных заданий и контекстов их выполнения;

-конфиденциальностью обсуждения результатов экспертизы и обсуждения представленных учителем вариантов выполнения аттестационных работ.

Аттестация проводиться поэтапно.

На **первом этапе** педагог проводит самообследование профессиональной деятельности, результатом которого должен стать отчет о самообследовании, позволяющий эксперту предварительно оценить соответствие квалификации аттестуемого той категории, на которую он претендует. Эксперт заполняет экспертный лист, проставляя предварительные баллы по параметром самообследования с учётом определенных критериев. Затем проводиться собеседование эксперта с аттестуемым педагогом по результатом анализа самоотчет с целью уточнения информации (если такая необходимость есть).

На **втором этапе** всем аттестуемым педагогам, независимо от категории, на которую они претендуют, на этом этапе предлагается решить аттестационное задание. Основной аттестационных заданий являются **профессиональные задачи с развивающимися контекстами.** Собственно задание конструируется на основе базовых **единиц стандарта** профессиональной деятельности учителя – **трудовой функции** (трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых производственным (педагогическим) процессом; означает качественные характеристики деятельности и его квалифицированность). Контексты для аттестации учителей, претендующих на **1 категорию,** отражают основные характеристики успешного **функционирования** региональной системы образования; для претендентов на **высшую категорию** – основные направления **развития** региональной системы образования. Эксперт оценивает решения задания по предложенным критериями. Для каждой задания разрабатываются свои критерии, отражающие его содержание.

На **третьем этапе** перед экспертом ставится задача оценки соответствия профессиональной компетенции аттестуемого педагога той квалификационной категории, на которую он претендует и подготовки экспертного заключения.

**ПЕРВЫЙ ЭТАП ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**Отчет о самообследовании** создается как текст, раскрывающий особенности профессиональной деятельности аттестуемого педагога. Отчет предоставляется в виде связного текста достаточно свободного вида и заданной структуры объемом до 5 страниц формата А4. Внутри текста могут быть даны ссылки на потвержедающие информацию источники (печатные, рукописные, электронные), при необходимости к отчету может быть представлено приложение, подтверждающее содержание отчета. Отчет должен содержать информацию по 5 разделам.

**Раздел 1. Профессиональное образование**

В этом разделе аттестуемому необходимо указать, какое базовое профессиональное образование им получено, какие курсы повышения квалификации и переподготовки в соответствии с профилем профессиональной деятельности он освоил в межаттестационный период, каким образом работал над своим профессиональным развитием, самообразование. В данном разделе указывается также получение академических (бакалавра, магистра) и ученых (кандидата, доктора наук) степеней, полученных аттестуемым по профилю профессиональной деятельности. Желательно указание направления и содержания планируемого в дальнейшем аттестуемым повышения квалификации и переподготовки. Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

*Объект оценки:* соответствие профессионального образования кандидата требованием, предъявляемым к должности, на которую он претендует, наличие понимания значимости профессионального образования для деятельности учителя.

**Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии**

В этом разделе аттестуемый описывает и подтверждает цели своей профессиональной деятельности, дает представление о ценностях и мотивах в этой деятельности, приводит информацию о значимых с его точки зрения профессиональных достижениях. Аттестуемым представляется систематизированная информация о выдвинутых и реализованных педагогических инициативах в работе с учащимися, коллегами, родителями, социальными партнерами. Желательно убедительно показать согласование инициатив и активной профессиональной позиции аттестуемого со стратегическими ориентирами развития образования в регионе. Здесь могут быть указаны профессиональные достижения аттестуемого, отмеченные государственными наградами, почетными званиями, отраслевыми знаками отличия, его достижения на профессиональных конкурсах федерального и регионального уровня. Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

*Объект оценки:* профессиональная активность аттестуемого, направленная на улучшение своей профессиональной деятельности в контексте задач развития региона.

**Раздел 3. Профессиональная деятельность аттестуемого**

В данном разделе аттестуемый описывает, каким образом он организует образовательный процесс и строит взаимодействие с его участниками.

Аттестуемый показывает, каким образом совершенствует используемые средства образования (образовательную программу, учебную программу, образовательные технологии, методики обучения и т.п.) Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

Отдельно аттестуемым описывается способ и содержание его взаимодействия с субъектами образовательного процесса и заинтересованными:

- с учащимися – каким образом учитывается индивидуальные особенности учащихся, какие способы используются для установления взаимопонимания с учащимися, каким образом оценивается успешность учащихся, какие технологии взаимодействия предпочтительно используется в работе, как организуется внеурочная деятельность и дополнительное образование по преподаваемому предмету;

- с коллегами – какие стратегии использует аттестуемый во взаимодействии с коллегами, каким образом строится взаимодействие в рамках реализации образовательной программы, в каких профессиональных сообществах активно участвует аттестуемый, какое участие принимает аттестуемый в развитии школы или в управлении школой, в опытно-экспериментальной работе школы;

- с родителями учащихся – какие стратегии используются для построения взаимодействия, какие формы взаимодействия используется чаще всего, насколько успешно, какие проблемы учащихся решаются во взаимодействия используются чаще всего, насколько успешно, какие проблемы учащихся решаются во взаимодействии с родителями;

- с социальными партнерами – как привлекаются социальные партнеры к образовательному процессу, каким образом оформлено это взаимодействие (договоры и т.п.)

Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

*Объект оценки:* вариативность профессионального опыта в решении аттестуемым профессиональных задач в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности**

В этом разделе аттестуемый описывает значимые с его точки зрения результаты своей профессиональной деятельности в рамках построения взаимодействия:

- с учащимися – какие достижения имеют учащиеся аттестуемого, какова динамика их развития;

- с коллегами – какие результаты удалось получить в совместной деятельности, в какой мере эти результаты значимы для образовательной организации в целом;

- с родителями учащихся – какие трудности удалось преодолеть, какие проблемы решить;

- с социальными партнерами – какие совместные значимые проекты (мероприятия, дела) удалось реализовать для развития учащихся и школы в целом.

Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

*Объект оценки:* соответствие полученных в профессиональной деятельности результатов деятельности и направлению развития образовательной организации, собственной профессиональной позиции аттестуемого.

**Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности**

В этом разделе аттестуемый указывает, как перспективные профессиональные задачи он ставит перед собой, какие стратегически ориентиры видит в своей профессиональной деятельности, чего хотел бы добиться в ближайшее время в профессиональной деятельности.

*Объект оценки:* понимание ( видение) перспектив развития своей профессиональной деятельности в общем контексте развития образовательной организации и системы образования региона, страны.

Отчет о самообследовании анализирует эксперт, затем заполняет матрицу оценки и при необходимости проводит собеседование с аттестуемым педагогом. Важно обратить внимание на категорию, на которую претендует аттестуемый педагогический работник, т.к. в зависимости от этого эксперту необходимо заполнить соответствующую матрицу (1 или 2).

**Матрица эксперта**

**для оценки отчета о самообследовании**

**аттестуемого на 1 категорию**

Матрица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатель** | **Результат оценки** |
| **по разделу 1** | | | |
| **1.1.** | Наличие образования по профилю профессиональной деятельности | 2-есть степень магистра или квалификация специалиста,  1-степень бакалавра,  0-нет |  |
| **1.2.** | Соответствие дополнительного образования профилю профессиональной деятельности | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 – нет |  |
| **1.3.** | Прохождение курсов повышения квалификации или переподготовки в соответствие с профилем профессиональной деятельности | 2 – курсы переподготовки,  1 – курсы повышения квалификации,  0 - нет |  |
| **по разделу 2** | | | |
| **2.1.** | Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 – нет |  |
| **2.3.** | Наличие мотивов профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 – нет |  |
| **2.5.** | Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив в работе с учащихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 – нет |  |
| **2.8.** | Участие в проектировании и реализации инициатив в работе с родителями учащихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **По разделу 3** | | | |
| **3.2.** | Участие в разработке учебной программы по предмету | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.5.** | Участие в разработке или модернизации средств обучения | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.6.** | Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.7.** | Использование современных оценочных для определения успешности учащихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.8.** | Участие в организации и реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования по предмету | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.10.** | Использование различных форм взаимодействия с родителями для решения проблем учащихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **по разделу 4** | | | |
| **4.1.** | Уровень учебных достижений учащихся по предмету | 2 – выше среднего по региону по результатам независимой оценки,  1 – средний по региону по результатам независимой оценки,  0 – нет |  |
| **4.2.** | Победы учащихся на предметных конкурсах, олимпиадах | 2 – федерального уровня,  1 – регионального уровня,  0 – более низкого уровня или нет |  |
| **4.3.** | Наличие положительной динамики достижений учащихся по предмету за последние 5 лет | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **4.5.** | Наличии результатов проектной деятельности за последние 5 лет | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **4.6.** | Наличие преодоленных во взаимодействие с родителями проблем учащихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **по разделу 5** | | | |
| **5.1.** | Наличие целей развития собственной профессиональной деятельности, соответствующих стратегии развития образовательной организации | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **5.3.** | Соответствие собственных профессиональных задач поставленным целям | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **5.4.** | Соответствие собственных профессиональных задач уровню своего профессионального образования и планам его повышения | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **5.5.** | Соответствие собственных профессиональных задач уровню своей профессиональной деятельности | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **Всего (из 44):** | | | |

**Матрица эксперта**

**для оценки отчета о самообследовании**

**аттестуемого на высшую категорию**

Матрица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатель** | **Результат оценки** |
| **по разделу 1** | | | |
| **1.1.** | Наличии образования по профилю профессиональной деятельности | 2 – степень магистра или квалификации специалиста,  0 – степень бакалавра или нет |  |
| **1.2.** | Соответствие дополнительного образования профилю профессиональной деятельности | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **1.3.** | Прохождение курсов повышения квалификации или переподготовки в соответствие с профилем профессиональной деятельности | 2 – курсы переподготовки,  1 – курсы повышения квалификации,  0 - нет |  |
| **1.4.** | Наличие ученой степени кандидата или доктора наук профилю профессиональной деятельности | 2 – доктора наук,  1 – кандидата наук,  0 - нет |  |
| **1.5.** | Соответствие планируемого повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **по разделу 2** | | | |
| **2.1.** | Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **2.2.** | Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с улучшением работы образовательной организации | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **2.3.** | Наличие мотивов профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **2.4.** | Наличие мотивов профессиональной деятельности, связанных с улучшением работы образовательной организации | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **2.5.** | Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив в работе с учащимися | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **2.6.** | Участие в проектировании и реализации инициатив по улучшению работы образовательной организации | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **2.7.** | Участие в проектировании и реализации инициатив по улучшению работы с социальными партнерами образовательной организации | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **2.8.** | Участие в проектировании и реализации инициатив в работе с родителями учащихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **2.9.** | Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в регионе | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **2.10.** | Наличие отмеченных профессиональных достижений | 2 – на федеральном уровне,  1 – на региональном уровне,  0 – на более низком уровне или нет |  |
| **по разделу 3** | | | |
| **3.1.** | Участие в разработке ООП образовательной организации | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.2.** | Участие в разработке учебной программы по предмету | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.3.** | Участие в разработке или модернизации методики обучения | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.4.** | Участие в разработке или модернизации образовательной технологии | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.5.** | Участие в разработке или модернизации средств обучения | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.6.** | Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.7.** | Использование современных оценочных средств для определения успешности учащихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.8.** | Участие в организации и реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования по предмету | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.9.** | Наличие взаимодействия с коллегами в развитии школы, в управлении школой, в опытно-экспериментальной работе | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.10.** | Использование различных форм взаимодействия с родителями для решения проблем учащихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **3.11.** | Привлечение социальных партнеров к участию в образовательном процессе | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **по разделу 4** | | | |
| **4.1.** | Уровень учебных достижений учащихся по предмету | 2 – выше среднего по региону по результатом независимой оценки,  1 – средний по региону по результатом независимой оценки,  0 – ниже среднего по региону |  |
| **4.2.** | Победы учащихся на предметных конкурсах, олимпиадах | 2 – федерального уровня,  1 – регионального уровня,  0 – более низкого уровня или нет |  |
| **4.3.** | Наличии положительной динамики достижений учащихся по предмету за последние 5 лет | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **4.4.** | Наличие результатов методической деятельности за последние 5 лет | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **4.5.** | Наличие результатов проектной деятельности за последние 5 лет | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **4.6.** | Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем учащихся | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **4.7.** | Наличие реализованных совместно социальными партнерами проектов (дел, мероприятий) | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **по разделу 5** | | | |
| **5.1.** | Наличие целей развития собственной профессиональной деятельности, соответствующих стратегии развития образовательной организации | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **5.2.** | Наличие целей развития собственной профессиональной деятельности, соответствующих стратегии развития системы образования региона | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **5.3.** | Соответствие собственных профессиональных задач поставленным целям | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **5.4.** | Соответствие собственных профессиональных задач уровню своего профессионального образования и планам его повышения | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **5.5.** | Соответствие собственных профессиональных задач уровню своей профессиональной деятельности | 2 – да, 1 – в какой-то степени, 0 - нет |  |
| **Всего ( из 76):** | | |  |

**Пояснение к матрицам оценки**

**Пояснение по разделу 1.**

**Профессиональное образование**

Квалификационный справочник определяет для учителя вид необходимого профессионального образования и, в зависимости от него, необходимость наличия соответствующего дополнительного образования – всего 8 вариантов комбинаций базового и дополнительного профессионального образования:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональное образование** | **Дополнительное профессиональное образование** |
| **1** | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» |  |
| **2** | Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» |  |
| **3** | Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету |  |
| **4** | Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету |  |
| **5** | Высшее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении | Дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении |
| **6** | Среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении | Дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении |
| **7** | Высшего профессиональное образование | Дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» |
| **8** | Среднее профессиональное образование | Дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» |

В связи с недостаточной определенностью значимости и необходимости квалификаций и академических степеней для различных должностей, рекомендуется оценивать уровень образования в соответствии с показателями в таблицах в зависимости от уровня образовательной организации.

Ученые степени не являются необходимыми для работы с учащимися по предмету и поэтому учитывается только при аттестации на высшую категорию.

Планы последующего повышения квалификации самообразования учителя позволяют судить о его профессиональном потенциале. Это является значимым только при аттестации на высшую категорию.

**Пояснение по разделу 2.**

**Представление о педагогической профессии**

**И профессиональной миссии**

Количество баллов при аттестации на 1 и высшую категории по этому разделу существенно отличается. Для аттестации на высшую категорию зачитывается баллы по критериям 2.2, 2.4, 2.6, 2.7 – связанным с деятельностью по улучшению работы образовательной организации в целом, и 2.9, 2.10 – связанным с деятельностью по улучшению работы системы образования региона.

Баллы по критериям 2.1, 2.3, 2.5 и 2.8, связанным с работой с учащимися и их родителями, одинаково значимы для всех учителей, независимо от категории.

Важно учитывать, что при оценке наиболее важны цели и мотивы, а также принимается в расчет только та деятельность, которые направлены на реальное конкретное повышение качества образования обучающихся.

При оценке по критериям 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9 желательно подтверждение значимости мотивов и деятельности для улучшения работы образовательной организации или системы образования региона.

При оценке по критериям 2.10 содержание отмеченного профессионального достижения должно совпадать с профилем профессиональной деятельности аттестуемого.

**Пояснение по разделу 3.**

**Профессиональная деятельность аттестуемого**

Количество баллов при аттестации на 1-ю и высшую категории по этому разделу существенно отличается. Для аттестации на высшую категорию зачитываются баллы по критериям 3.1, 3.4, 3.9, 3.11 – связанным с деятельностью по улучшению работы образовательной организации в целом или требующим более высокой квалификации.

При оценке учитывается только та деятельность, которая имеет конкретное описание и, желательно, документальное подтверждение. Отсутствие подтверждения влечет за собой снижение оценки по критерию до «в какой-то степени», а конкретное описание – до «нет».

**Пояснение по разделу 4.**

**Результаты профессиональной деятельности**

Количество баллов при аттестации на 1-ю и высшую категории по этому разделу также отличается. Для аттестации на высшую категорию зачитываются баллы по критериям 4.2 и 4.7 – требующим более высокой квалификации или связанным с деятельностью по улучшению работы образовательной организации в целом.

При оценке учитывается только те результаты, которые имеют конкретное описание и, желательно, документальное подтверждение. Отсутствие подтверждения влечет за собой снижение оценки по критерию до «в какой-то степени», а конкретного описания – до «нет».

**Пояснение по разделу 5.**

**Перспективы развития профессиональной деятельности**

Количество баллов при аттестации на 1-ю и высшую категории по этому разделу почти не отличается. Для аттестации на высшую категорию зачитываются баллы по критерию 5.2, требующему знания и понимания стратегии развития системы образования региона для планирования деятельности аттестуемого по улучшению работы образовательной организации в целом в соответствии с этой стратегией.

**ВТОРОЙ ЭТАП ЭКСПЕРТИЗЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

На втором этапе аттестуемому педагогу предлагается решить одну из профессиональных задач. Для выбора предлагается четыре пакета зданий, ориентированных на выявление компетенции в решении следующих профессиональных задач:

-Пакет задания №1 «Реализация образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся».

-Пакет задания №2 «Построение образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы».

-Пакет задания №3 «Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ».

Пакет задания №4 «Создание среды реализации образовательной программы (образовательную среду образовательной организации, предметную среду учебной дисциплины) и использование ее возможностей в образовательной процессе»

**Педагог может выбрать для решения любой пакет заданий.**

Принципиально важным является то, что все задачи открыты для выбора, они могут быть известны аттестуемым заранее. Известными являются также и критерии оценки этих задач. Такая открытость заданий и знание критериев, по которым будет оцениваться результат работы аттестуемого педагога, соответствует современным тенденциям развития образования и, в частности, тенденции усиления гуманистической составляющей образования.