

Выписка
из образовательной программы МБДОУ детский сад «Снежинка»
(5.Описание образовательной деятельности по профессиональной
коррекции нарушений развития детей)

Цель коррекционной работы:			
выявление и коррекция имеющихся у детей недостатков в развитии психических процессов и функций, гармонизация развития личностных свойств.			
Задачи:			
Выявить детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.	Определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Создать условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);		Мониторинг развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Основные направления работы:			
<i>диагностическая</i>	<i>коррекционно-развивающая</i>	<i>консультативная</i>	<i>информационно-просветительская</i>
Принципы:			
принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);	принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем	принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и	принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно

	социальных услуг;	социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;	проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;	принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;	принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.	
Формы получения помощи:			
консультативный пункт (КП)	служба ранней помощи (СРП)	группа общеразвивающей направленности	
Этапы реализации:			
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность)	<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность)	<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)	<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)
Ожидаемые результаты:			
владеть основными культурными способами деятельности	проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности	обладать установкой положительного отношения к другим людям и самому себе	выражать свои мысли, чувства и желания
следовать	проявлять	правильно	владеть

социальным нормам поведения	любопытность, интересоваться причинно-следственными связями, склоны к наблюдению	артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи	интонационными средствами выразительности речи
Создание условий:			
Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)	Обеспечение психолого-педагогических условий	Обеспечение специализированных условий	Обеспечение здоровьесберегающих условий
Обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий		Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития	
Психолого-педагогическое сопровождение детей			
Ребенок с проблемами в развитии			
Адаптация			
Диагностика			
Усвоение программы	Состояние психических процессов	Личностные качества	
Индивидуальный маршрут развития			
Воспитания Коррекция и развитие личностной сферы	Развития Физическое развитие Коррекция и развитие речи	Обучения Коррекция и развитие познавательной сферы	
Взаимодействие педагогов в коррекционной работе с детьми			
Ребенок с нарушениями в развитии			
Музыкальный руководитель - развитие чувства ритма и темпа	Инструктор по физической культуре - развитие общей моторики	Логопед - коррекция и развитие речи.	
Воспитатель - соблюдение единого речевого режима; - развитие познавательной сферы; - развитие мелкой моторики	Педагог-психолог - коррекция основных психических процессов, - развитие эмоциональной сферы		
Кадровое обеспечение			
Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.			

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- Программа «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет).

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

- Игровые сеансы в период адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению. А.В. Найбауэр.

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной
- «Программа обучения и воспитания детей с ОНР» Н.В. Нищевой
- «Альбом для логопеда: коррекционная педагогика» О.Б. Иншаковой.
- «Методика развития речи детей» А.М. Бородич.